DOCUMENT RESUME

ED 149 641 FL 009 235

TITLE	Asi Aprendemos. Que Bonito Es Leer, II. Libro I. Cuaderno de Ejercicios (This Is How We Learn. How Nice Reading Is, II. Book I. Workbook).
INSTITUTION	Curriculum Adaptation Network for Bilingual/Bicultural Education, San Antonio, Tex. Southwest Regional Adaptation Center.; Dissemination and Assessment Center for Bilingual Education, Austin, Tex.
SPONS AGENCY	Office of Education (DHEW), Washington, D.C.
PUB DATE	Jan 78
NOTE	39p.; In Spanish; For related documents, see FL 009 234-236
AVAILABLE FROM	Dissemination and Assessment Center for Bilingual Education, 6504 Tracor Lane, Austin, Texas 78721 ($0.65)
EDRS PRICE	MF-$0.83 HC-$2.06 Plus Postage.
DESCRIPTORS	*Bilingual Education; Childrens Books; Educational Games; Elementary Education; Games; Grammar; *Instructional Materials; *Language Instruction; Language Skills; Phonology; Primary Education; Reading Comprehension; *Reading Instruction; Reading Materials; *Spanish; Spelling; *Workbooks
IDENTIFIERS	Language Exercises

ABSTRACT

This workbook is intended to be used in connection with the reader of the same title, for bilingual Spanish-English reading instruction in the second grade. It is further supplemented by a teacher's manual. As a follow-up to the stories contained in the reader, the workbook provides drawing games, word games, punctuation exercises, and other exercises designed to practice grammar, phonology, spelling, and reading comprehension skills. A glossary completes the workbook. (AM)

****
* Reproductions supplied by EDRS are the best that can be made *
* from the original document. *
****

ASI APRENDEMOS

LIBRO I

Cuaderno de Ejercicios

¡QUE BONITO ES LEER! II

ED149641

U.S. DEPARTMENT OF HEALTH, EDUCATION & WELFARE
NATIONAL INSTITUTE OF EDUCATION

THIS DOCUMENT HAS BEEN REPRODUCED EXACTLY AS RECEIVED FROM THE PERSON OR ORGANIZATION ORIGINATING IT. POINTS OF VIEW OR OPINIONS STATED DO NOT NECESSARILY REPRESENT OFFICIAL NATIONAL INSTITUTE OF EDUCATION POSITION OR POLICY

PRODUCIDO POR

CANBBE

SOUTHWEST REGIONAL CENTER

"PERMISSION TO REPRODUCE THIS MATERIAL HAS BEEN GRANTED BY

DACBE

TO THE EDUCATIONAL RESOURCES INFORMATION CENTER (ERIC) AND USERS OF THE ERIC SYSTEM."

FL009235

DISTRIBUIDO POR

NATIONAL DISSEMINATION AND ASSESSMENT CENTER FOR BILINGUAL EDUCATION

7703 NORTH LAMAR AUSTIN, TEXAS 78752
TELEPHONE: 458-9131/458-2042

Dissemination and Assessment Center
for Bilingual Education
Education Service Center, Region XIII
7703 North Lamar
Austin, Texas 78752

"The project reported herein was performed pursuant to a Grant from the U.S. Office of Education, Department of Health, Education and Welfare. However, the opinions expressed herein do not necessarily reflect the positions or policy of the U.S. Office of Education, and no official endorsement by the U.S. Office of Education should be inferred."

The Dissemination and Assessment Center for Bilingual Education is a special E.S.E.A. bilingual project funded by the U.S. Office of Education through the Education Service Center, Region XIII. DACBE has selected these materials for dissemination, however, the opinions expressed herein do not necessarily reflect its position or policy nor that of Education Service Center, XIII.

This publication was developed and printed with funds provided by the Bilingual Education Act, Title VII of the Elementary and Secondary Education Act of 1965, as amended by Public Law 93.380. Therefore it is in the public domain and may be reproduced for local use.

First Printing January, 1978
ISBN 0-89417-307-3

INDICE

Página

Unidad I "La Isla de las Vocales"
Ejercicios 1

Unidad II "Empezando Otra Vez"
Ejercicios 4

Unidad III "La Primera Vez"
Ejercicios 8

Unidad IV "Don y Doña"
Ejercicios 10

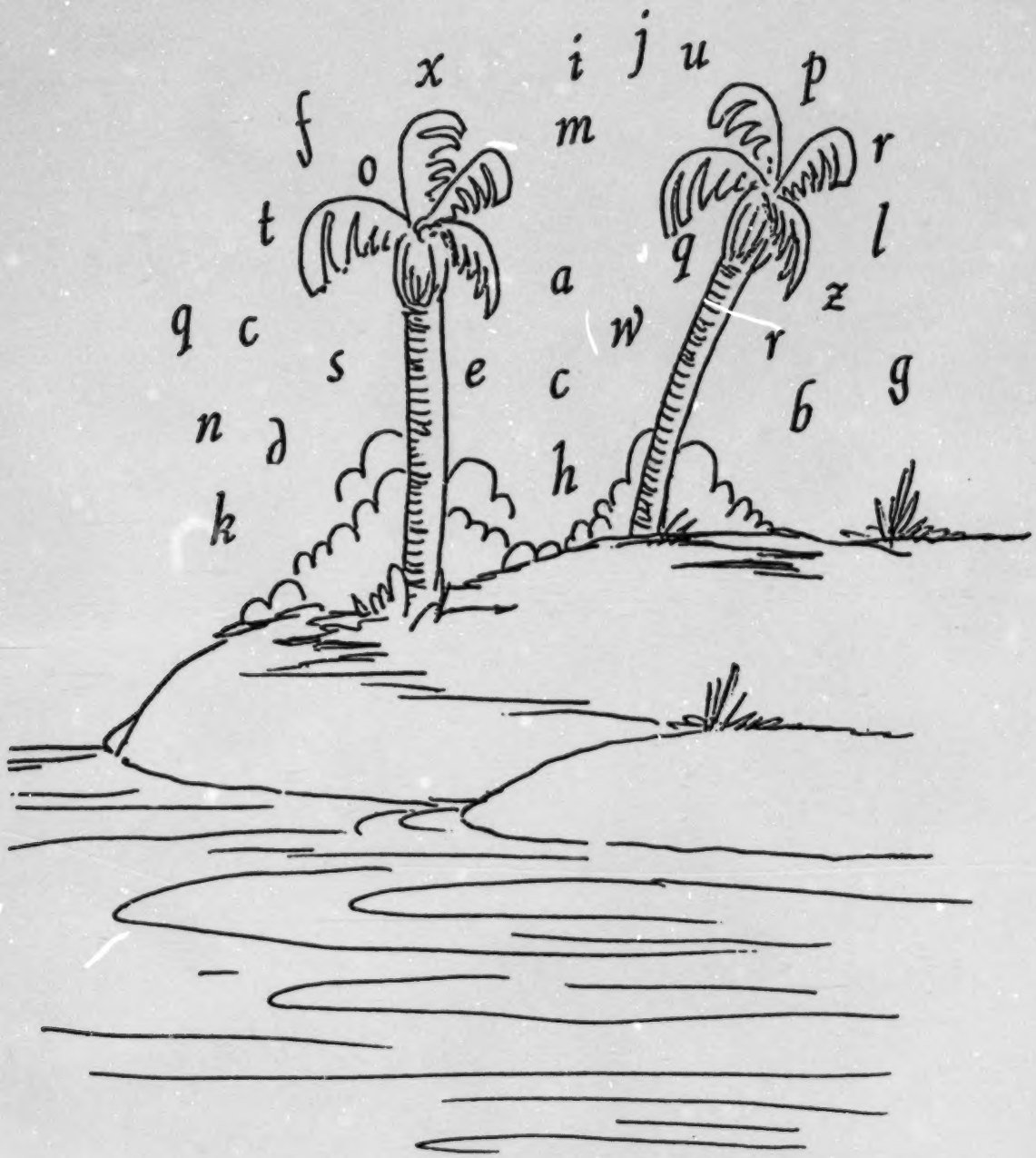
Unidad V "Viviendo Con Mi Familia"
Ejercicios 14
Repaso 19

Unidad VI "Trabajando Con Mi Familia"
Ejercicios 20

Unidad VII "Vamos a las Pizcas"
Ejercicios 26
Repaso 29

Glosario 31

Dibuja un círculo alrededor de las vocales.



Nombra las vocales en orden y que une la letra mayúscula con la minúscula.

Une las dos vocales de cada cuadro y escribe el diptongo en el cuadrito.

A+I=	A+U=	E+U=	O+U
I+O=	I+A=	U+A=	U+E

Dibuja un círculo alrededor de los diptongos en las palabras.

aire	abuelo	bueno
reina	diablo	fue
causa	cielo	vio
baile	Dios	aplauso
dónde	agua	peine

Subraya los nombres (sustantivos) que aparecen en este párrafo
Ej.:
Había dos ratoncitos en una jaula.

1. El perro sale de su casa.
2. La escuela está lejos de la casa de Juan.
3. Me duele una muela.
4. Al perro le gusta correr.
5. Se me quebró el lápiz.
6. La caja está pesada.
7. Se me cayó mi libro.
8. Ya no tarda mi papá.
9. Me gusta comer tacos.
10. Me gusta jugar a la pelota.

Subraya los nombres (sustantivos) que aparecen en este párrafo.
Ej.:
El gato se comió al ratón.

Los niños están contentos. Hoy es el primer día de clases. René no sabe quién será su maestra. Nosotros vamos al segundo año (grado). En nuestra escuela hay un patio muy grande. En la clase hay muchos niños y niñas nuevas. Nos gusta hacer nuevos amigos.

Pónle la puntuación a este párrafo. (punto seguido o final, mayúscula o signo de interrogación)

mamá lleva a juan a la escuela juan tiene muchos amigos le gusta jugar con ellos en el recreo la señorita maría le pregunta a juan puedes léer este cuento

"sí señorita" dice juan "lo puedo leer es muy fácil"

Lee las palabras y escríbelas abajo en una de las columnas de abajo que tengan el diptongo de la palabra.

buen	estudiante	siete
fue	piensa	trueno
miedo	Mario	bien
sueño	bueno	primaria
tiene	asiento	querer

IE	IA	UE

Busca el principio de las palabras y únelas con sus terminaciones. Escríbelas correctamente en la última columna. Ej.:
fre + sa <u>fresa</u>.

gri	para	_____
pre	sa	_____
gra	to	_____
pre	sa	_____
pri	de	_____
gri	mio	_____
pre	no	_____
gra	llo	_____
pre	cias	_____
pri	cio	_____

Escribe el número de sílabas (el la raya) que hay en cada palabra. También subraya las sílabas que cuentes. Ej.: gancho 2 gan - cho.

mamá	_____
escribe	_____
libro	_____
troquita	_____
escuela	_____
abrir	_____
ayudar	_____
regresar	_____
primera	_____
niño	_____

Dibuja un círculo alrededor de las conjuntos consonánticos cl y bl. - Ej.:
(cl)aro - (bl)ando.

blanco	blusa
caballo	clase
club	escribir
corren	establo
Pablo	clima
niña	lápiz
bloque	clara
clavar	Ramón
gato	Claudia

Dibuja un círculo alrededor del conjunto consonántico bl y cl en la primera lista. En la segunda lista subraya los diptongos au y ua, Ej.:
(cl)austro, claustro.

CONSONANTES	DIPTONGOS
blanco	Claudia
Claudia	guante
blusa	aunque
clavo	libro
tabla	jaula
clase	pelota
blanca	suave
club	Juan
Pablo	niña
clara	cuando
bloque	guardar
claro	ausente

Completa las oraciones con las palabras que aparecen al lado.

1. Habían dos ratoncitos en una_____. — blanca
2. Hay muchos niños en nuestra_____. — troquita
3. La puerta de la_____ no se podía abrir. — clase
4. Pablo quiere_____ a la maestra. — guardar
5. La leche es_____ . — cuando
6. ¿Cómo te llamas? _____ la maestra. — ayudar
7. El _____ escribir su nombre. — jaula
8. Debemos _____ nuestros libros. — puede
9. _____ toca la campana, salimos a recreo. — pregunta
10. Con un _____ se pudo abrir la puerta. — gancho

Cambia la última sílaba de cada palabra por la que le corresponde en la segunda columna y escríbela (ya cambiada) en la última columna. Ej.:
sacar: sacando: llover: lloviendo

1. jalar		1. _____
2. correr		2. _____
3. guardar		3. _____
4. clavar	ando	4. _____
5. comer		5. _____
6. beber		6. _____
7. brincar	iendo	7. _____
8. dormir		8. _____
9. cortar		9. _____
10. escribir		10. _____

Completa estas palabras con r o rr.
Ejemplo: rana, barrer.

co_____e

_____aya

a_____iba

__ama

ba__io

ca__era

__ro

co__eo

__ata

__ey

co__al

gue__a

__adio

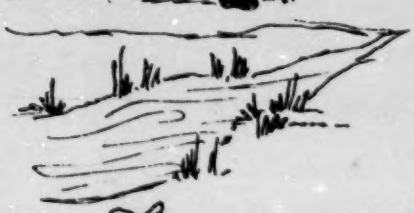
__odeo

bu____o

Ve el dibujo y luego escribe la palabra correspondiente al dibujo sobre la raya. La palabra que escojas la debes de escribir con r o rr.

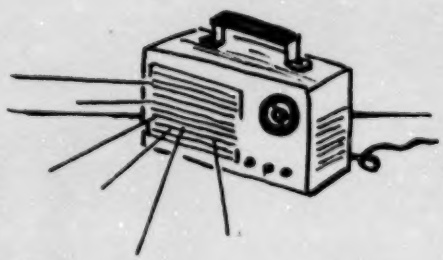
_____

_____



_____

_____



_____

Copia tu cuento.

Dibuja tu cuento en esta página.

Junta el grupo de palabras de la derecha con las palabras de la izquierda. Debes de escoger una de estas oraciones y usarla como título (o nombre) para tu cuento. Debes escribirlo arriba de tu cuento. (La maestra debe leer las oraciones ya completas para que tú las puedas corregir).

1.	El viaje	_____que está triste.
2.	Yo quiero	_____a ver a la familia.
3.	Los primos	_____con papá?
4.	Mi tía piensa	_____que nos vamos de viaje.
5.	Ya llegó el día	_____que nos vamos a divertir.
6.	¿Quién va	_____fueron con nosotros.
7.	El abuelo piensa	____mucho a mamá.
8.	Vamos de viaje	____con mi abuelita.

Subraya la palabra que dice lo que vez en el cuadro.

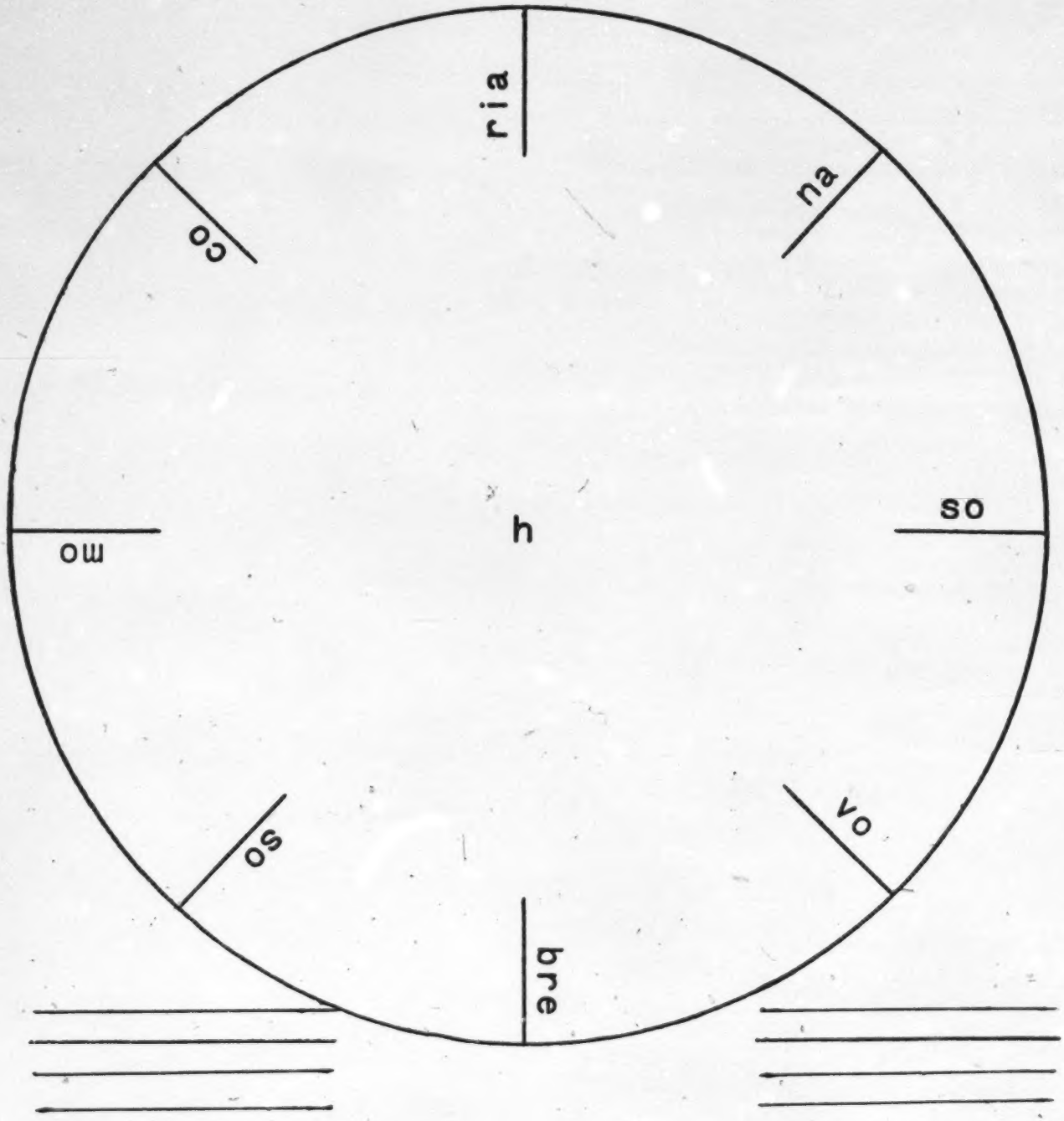
RANA RRANA 	BARRE BARE 	CORE CORRE
BURO BURRO 	BORRA BORA 	LLERBA YERBA
BARRIO BARIO 	PLALLA PLAYA 	LLAVE YAVE
ARIBA ARRIBA 	LLO YO 	CIERA CIERRA

Usa los verbos de la primera columna para completar las otras columnas según el ejemplo.

	PRESENTE		PASADO	
LISTAS DE VERBOS	1ª Per. SINGULAR (yo)	1ª Per. PLURAL (nosotros)	1ª Per. SINGULAR (yo)	1ª Per. PLURAL (nosotros)
correr	corro	corremos	corrí	corrímos
comer				
cantar				
escribir				
ver				
barrer				
gritar				
comprar				
saltar				

Recorta esta rueda. Debes ponerle una presilla encima de la h y pasarla a través de la h en la siguiente página.

Pon la primera rueda encima de esta rueda y abrocha la presilla por detrás. Debes darle vuelta a la rueda de encima para encontrar la terminación de las palabras. Debes escribir la palabra ya completa en las rayas de abajo.



Haz un dibujo del verso. Puedes usar alguna persona, animal, o cosa para ayudarte en tu ilustración. Debes de ponerle el mismo título que le diste al verso.

Debes combinar las consonantes del margen izquierdo, con las vocales de arriba y escribirlas en el cuadro.

+	a	e	i	o	u
c					
k					
ll					
y					

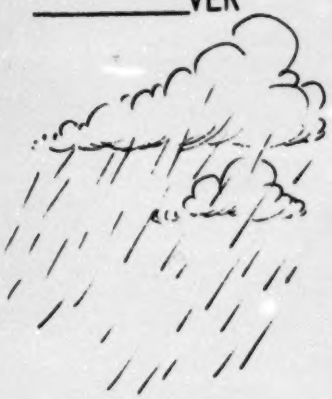
Ve el dibujo y escribe la sílaba o sílabas que le faltan.

CABA_____

GA_____

_____RRER

_____VER



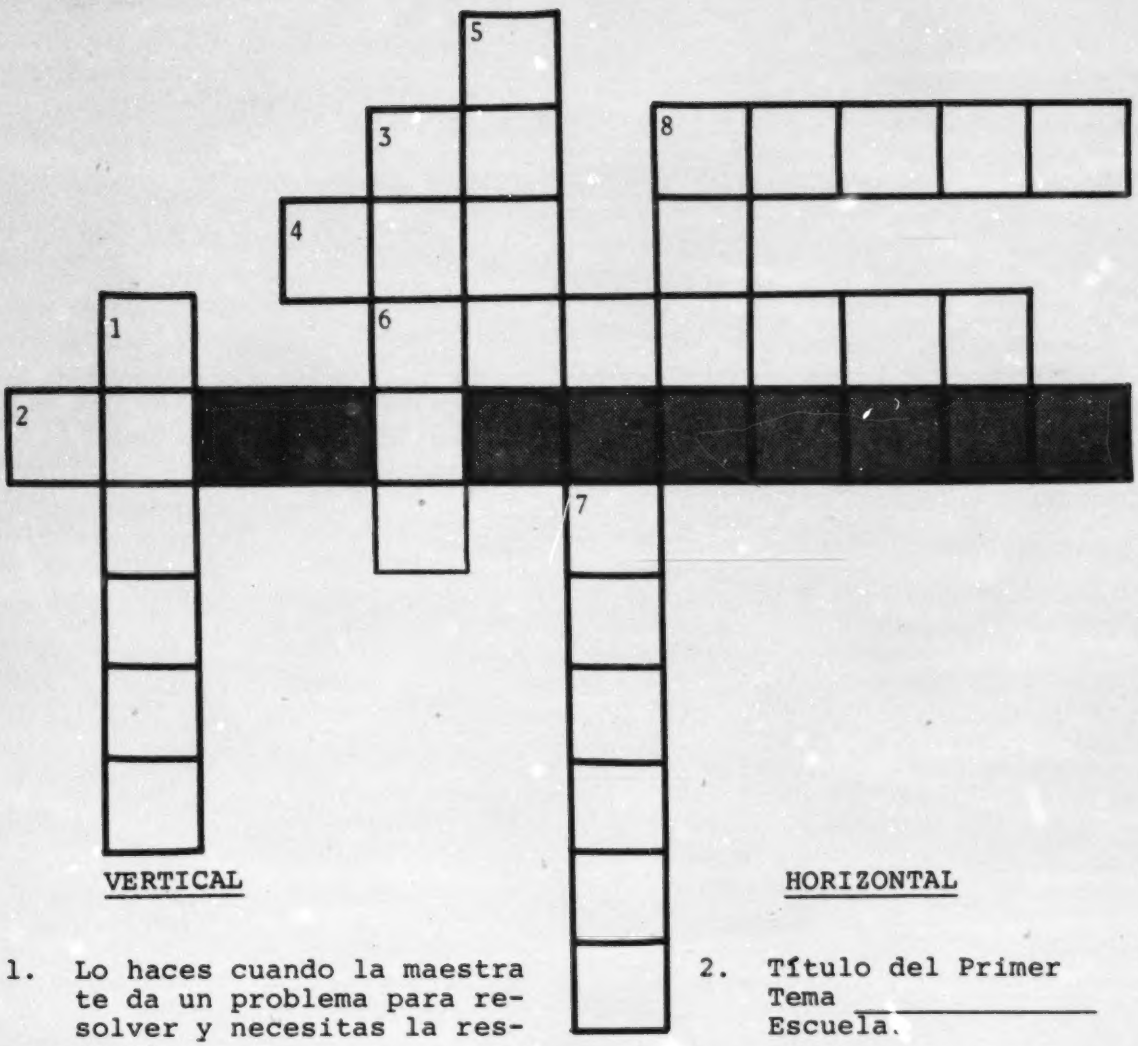
_____DAR

_____RAR

_____RRA

_____RAN

PLA_____



VERTICAL

1. Lo haces cuando la maestra te da un problema para resolver y necesitas la respuesta.
3. Cuando vas de un pueblo á otro.
5. Lo contrario de noches.
7. Cuando pides o deseas algo.
8. Una palabra chica que se usa para hacer preguntas.

HORIZONTAL

2. Título del Primer Tema _____ Escuela.
3. Yo_____(tiempo pasado)
4. La que está casada con tu tío.
6. Un lugar para sentarse.
8. La palabra que usas cuando preguntas acerca de una persona.

Lee la oración y complétala con una de las tres palabras que se encuentran abajo de las oraciones.

1. Cuando terminan de ayudar al señor, los niños se suben a la troca y siguen su viaje. Los niños empiezan a recordar sus _____del año anterior cuando fueron a California.

encargues	experiencias	verduras

2. En el camino se encuentran otra troca más grande llenc de _____que los quiere pasar.

verduras	amiguitos	experiencias

3. Los elotes y los tomates que llevaba la troca empezaron a _____ al suelo cada vez que saltaba la troca.

caerse	arreglar	botar

4. La familia Pérez está lista para ir de viaje —es el tiempo de las pizcas. Van papá, mamá, Lydia Ramón y Roberto, el _____ _____

encargues	amiguito	experiencias

5. Los niños del cuento "Vamos a las Pizcas" se han _____ mucho con su viaje a Wisconsin.

acomodo	encargues	divertido

GLOSARIO

ACOMODA

PAPÁ ACOMODA LAS COSAS EN EL CARRO.

AMIGUITO

EL ES MI MEJOR AMIGUITO.

ARREGLAR

TENGO QUE ARREGLAR MI CUARTO.

DIVERTIDO

ENRIQUE SE HA DIVERTIDO MUCHO CON SU JUGUETE.

ENCARGUES

PAPÁ QUIERE QUE TE ENCARGUES DE LOS ANIMALES.

ESCUELA

YO VOY A LA ESCUELA.

ESTUDIANTES

HAY MUCHOS ESTUDIANTES EN LA CLASE.

EXPERIENCIAS

VAMOS A CONTAR NUESTRAS EXPERIENCIAS DEL VERANO.

HUECO

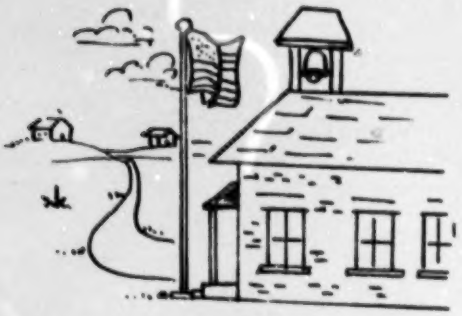
EL TRONCO ESTÁ HUECO.

MAESTRA

LA MAESTRA ES JOVEN.

NUESTRA

NUESTRA ESCUELA ES GRANDE.



OBSCURESCA

NO QUIERO ESTAR AFUERA CUANDO OBSCURESCA

PREPARA

MAMÁ PREPARA LA CENA.

PRIMERA

LA NIÑA ES LA PRIMERA DE LA FILA.

PROBLEMAS

ME GUSTAN LOS PROBLEMAS CON NÚMEROS.

REBOTAR

A JUAN LE GUSTA REBOTAR LA PELOTA.

REGRESA

JUAN LE REGRESA EL LIBRO A RAÚL.

SEGUIR

VOY A SEGUIR BRINCANDO.

SORPRENDIDOS

TODOS QUEDARON SORPRENDIDOS
AL OÍR EL RUIDO.

VERDURAS

ME GUSTA AYUDAR A MI ABUELITA
A CORTAR LAS VERDURAS.